



## Programa Institucional de Calidad

Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades  
3ª convocatoria  
1999-2000

### *NAVEGACIÓN MARÍTIMA*

Informe Final

*Diciembre 2000*



UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

## **ÍNDICE DE CONTENIDO**

Comités de Evaluación de la titulación

Puntos fuertes y débiles

Propuestas de mejora y seguimiento de las mismas

### **Comité de Autoevaluación:**

- **Carlos A. Pérez Labajos**
- **Victor M. Moreno Sáiz**
- **Marcelino Sobrón Iruretagoyena**
- **Francisco J. Sánchez de la Campa**
- **Alberto Villa Berasategui**
- **Francisco Cuesta Arce**
- **Javier Pacheco Alegría**
- **Pedro Laborda Oriz**

### **Comité de Evaluación Externa:**

- **García Melón, Enrique.** Presidente. Universidad de La Laguna.
- **Vicente Vázquez, Ramón.** Académico. Universidad de La Coruña.
- **Guàrdia Olmos, Joan. A.** Técnico. Universitat de Barcelona.
- **López Redondo, José Luis.** Profesional. Dirección Gral. Marina Mercante.

# *Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades Españolas.*

## *Informe Final. Puntos Fuertes*

---

**Diplomatura en Navegación Marítima**

*Año de la convocatoria:* 1999

---

### *1.- EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD*

---

1. 1 Clases con pocos alumnos.
1. 2 Larga tradición y prestigio de los estudios de náutica en Santander ligados íntimamente a la historia de la ciudad (la primera Escuela se creó en el año 1790).
1. 3 Existencia del SOUCAN.(C.E.)
1. 4 Facilidad de contacto con centros de secundaria y FP de su zona geográfica.(C.E.)
1. 5 Posibilidades de trabajo en puestos de responsabilidad en tierra (controladores aéreos, gestión de empresas marítimas, etc.),
1. 6 Ausencia de paro debido a la alta demanda actual y por la baja oferta de titulados.
1. 7 Profesores muy especializados en cada materia por su experiencia profesional y docente.

### *2.- METAS Y OBJETIVOS*

---

2. 1 El volumen escaso de alumnos permite alcanzar con mayor calidad los objetivos docentes.
2. 2 La demanda actual de titulados en el mercado de trabajo supera a la oferta.
2. 3 Existencia del COIE y de la Fundación Torres Quevedo.(C.E.)
2. 4 Suficiente penetración laboral.(C.E.)
2. 5 Gran variedad de salidas en tierra.

### *3.- EL PROGRAMA DE FORMACIÓN*

---

3. 1 Existe una formación de amplio espectro paralela a la formación encaminada hacia un puesto de trabajo.
3. 2 Amplio margen para la troncalidad, la obligatoriedad y optatividad.(C.E.)
3. 3 Reducción del número de asignaturas.(C.E.)
3. 4 Existe una Formación encaminada hacia un puesto de trabajo (Piloto de la Marina Mercante).
3. 5 Plan de estudios derivado de unas enseñanzas de gran tradición.
3. 6 Mejora sustancial del número de asignaturas del reciente plan de estudios, con respecto al anterior.(C.E.)
3. 7 Existencia de regulación. Convenio STCW-78/95 y su Código de Formación.(C.E.)
3. 8 Existencia de normativa de exámenes y evaluación.(C.E.)
3. 9 Estudiantes y profesores desean incorporar al curriculum los cursos de Seguridad y Especialidad marítima.(C.E.)

### *4.- DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA*

---

4. 1 Se dispone de una cantidad significativa de alumnos motivados.
4. 2 Aspectos administrativos bien organizados
4. 3 Disponibilidad de los profesores a la atención personalizada.

- 4.4 La mayoría de los contenidos de la carrera facilita su realización práctica.(C.E.).
- 4.5 Motivación de los estudiantes para las prácticas en buques.(C.E.)
- 4.6 Programación horaria.(C.E.)
- 4.7 Buena disposición del profesorado.(C.E.)
- 4.8 Existencia de un plan tutorial.(C.E.)

#### *5.- RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA*

---

- 5.1 Amplia formación de alumnos.

#### *6.- ALUMNADO*

---

- 6.1 Salida profesional amplia
- 6.2 Escaso número de alumnos.(C.E.)
- 6.3 Exigencia de un régimen de permanencia.(C.E.)
- 6.4 La información académica proporcionada al alumno es de calidad y útil
- 6.5 Gran motivación del alumnado.(C.E.)
- 6.6 El alumnado de estos estudios presenta una formación amplia.(C.E.)
- 6.7 Gran nivel de cohesión grupal del alumnado (clima social).(C.E.)
- 6.8 El alumnado de estos estudios presenta una formación amplia.(C.E.)

#### *7.- RECURSOS HUMANOS*

---

- 7.1 Adecuado perfil del profesorado Control de la docencia
- 7.2 Alta cualificación del profesorado
- 7.3 Voluntad clara de mejorar los procesos administrativos.(C.E.)
- 7.4 Relativamente satisfecho el profesorado del servicio del PAS.(C.E.)
- 7.5 Profesorado: No parece existir déficit en la fuerza lectiva.(C.E.)
- 7.6 Se percibe un alto grado de compromiso del personal de Administración y Servicios con los objetivos de la titulación.(C.E.)
- 7.7 Evaluación de la titulación por encima de la media de la universidad
- 7.8 Elevado número de doctores
- 7.9 Escasa rotación en materias a impartir
- 7.10 Plantilla de PAS, aparentemente suficiente.(C.E.)
- 7.11 Control de la docencia Evaluación de la titulación por encima de la media de la universidad
- 7.12 Plan de formación didáctica del profesorado en formación

#### *8.- INSTALACIONES Y RECURSOS*

---

- 8.1 En todas las aulas hay retroproyector con pantalla, televisión y vídeo. Uso elevado.
- 8.2 El edificio tiene trece años de antigüedad. Buena orientación. Las aulas tienen luz y ventilación suficiente. Los pasillos son amplios y algunos con asientos.
- 8.3 La titulación tiene a su disposición un Planetario, perfectamente dotado.
- 8.4 El Centro acaba de ampliar el equipamiento docente con la adquisición de un Videoprojector.
- 8.5 La titulación dispone de un servicio de reprografía y publicaciones.
- 8.6 El Centro dispone de un aula de simulación con trece ordenadores, a compartir por el resto de titulaciones. Uso elevado.
- 8.7 Cada curso de la titulación dispone de aula propia

8. 8 El Centro dispone de un aula de ordenadores con 18 aparatos. La comparten todas las titulaciones. Uso elevado.
8. 9 Buena relación de puestos por alumno en las aulas
8. 10 Cultural como el Salón de Actos con 450 asientos.
8. 11 Existe una cafetería con cocina y comedor.
8. 12 Inversión en equipos.(C.E.)
8. 13 Percepción, por parte del usuario, de un satisfactorio funcionamiento del servicio.(C.E.)
8. 14 Los servidores multiusuarios de la BUC son utilizables en el Centro.(C.E.)
8. 15 Edificio en muy buenas condiciones.(C.E.)
8. 16 Condiciones de limpieza y ambientales muy buenas.(C.E.)
8. 17 Algunas instalaciones muy bien configuradas.(C.E.)
8. 18 Despachos profesorado correctos y amplios.(C.E.)
8. 19 Rapidez en la recepción de documentos, mediante préstamo o suministro de copias desde otros centros de información
8. 20 Planetario de gran utilidad.(C.E.)
8. 21 Como dotación complementaria deportiva, la escuela dispone de 12 SNIPES, de los cuales 6 están operativos
8. 22 Disposición de un buque para las prácticas.(C.E.)
8. 23 El funcionamiento general de la biblioteca es valorado positivamente por profesores y alumnos.
8. 24 El horario de servicio que se presta, responde de manera razonable a la demanda de los usuarios.
8. 25 Se ofertan actividades de formación (<http://www.buc.unican.es>) para facilitar el uso de la biblioteca, manejo del catálogo, forma de encontrar documentos, servicios disponibles, utilización de bases de datos y fuentes de información relevantes.
8. 26 La cobertura y tutelaje que proporcionan los servicios centrales de la BUC y el Área de Ciencia y Tecnología a la biblioteca de Marina Civil, es uno de los puntos fuertes de este servicio, al aumentar la capacidad de unos recursos humanos por sí solos muy reducidos.
8. 27 Los servidores multiusuario (Unix, Windows NT, IRIS Infore Remote Information Server) ubicados en las oficinas centrales de la BUC forman parte también de nuestros recursos en equipamiento informático y soportan aplicaciones y servicios de información electrónica utilizables en Marina Civil.
8. 28 Algunos materiales de apoyo a la docencia muy buenos.(C.E.)

## ***9.- RELACIONES EXTERNAS***

---

9. 1 Programa de becas Fundación Botín
9. 2 Programa ERASMUS
9. 3 Relaciones con los grupos NEPTUNE e IAMU
9. 4 Cursos de Doctorado y Postgrado impartidos por profesores de la titulación
9. 5 Relación con el Ministerio de Fomento impuesta por intereses profesionales. Esta relación puede servir de base para una participación de la titulación en la modelación de unos perfiles de la misma acordes con el Convenio STCW-78/95 y con las necesidades de la profesión en general.

## ***10.- INVESTIGACIÓN***

---

10. 1 Relaciones fluidas con otros Departamentos e Instituciones Públicas y Privadas, lo que redundará en beneficio del Departamento.

10. 2 Toda la investigación está relacionada con nuestro entorno de trabajo, el buque y su medio marítimo.
10. 3 Se prevé, en un futuro próximo, la transferencia de tecnología emanada de las investigaciones aquí desarrolladas.
10. 4 El esfuerzo realizado por el Departamento en su puesta a punto, supuso una ocupación extra del personal docente para la realización de sus Tesis Doctorales, que no se pudo llevar a cabo en el Departamento al no existir inicialmente doctores en el mismo, lo que ha redundado en beneficio de la preparación investigadora de sus miembros.  
-
10. 5 Difusión mediante página Web desde el año 1996 de toda la información disponible del Departamento, actualizándola periódicamente.
10. 6 Considerando que en los primeros años de vida del Departamento ha primado la consolidación de los puestos de trabajo del personal del Departamento. Y debido a las diferencias existentes con el standard de la Universidad entonces, este Departamento valora positivamente el esfuerzo realizado en la investigación en tan corto periodo de tiempo.
10. 7 Equipos que aglutinan prácticamente a todos lo miembros del Departamento.

#### *11 .- PROCESO DE EVALUACIÓN: G. INTERNA*

---

11. 1 El informe es extremadamente útil, pues en los estudios que lleva a cabo, se ha intentado reflejar un análisis crítico serio, exhibiendo mayor número de debilidades que de fortalezas, lo cual es un signo evidente de compromiso con el proceso y deseos de mejora.(C.E.)
11. 2 Consta que han sido recogidas en el Autoinforme alegaciones de personas o colectivos implicados.(C.E.)
11. 3 Se debe hacer constar que el proceso lo conocían todos los estamentos.(C.E.)
11. 4 Se aprecia una gran motivación y cohesión entre los miembros del Comité Interno.(C.E.)

#### *12 .- PROCESO DE EVALUACIÓN: G. EXTERNA*

---

12. 1 El proceso de evaluación externa, basado en el informe de evaluación interna de la titulación, ha contado con una edificante intención de colaborar por parte de todos los colectivos entrevistados con el C.E.E.(C.E.)

#### *13 .- GESTIÓN*

---

13. 1 Sin comentarios

# *Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades Españolas.*

## *Informe Final. Puntos Débiles*

---

**Diplomatura en Navegación Marítima**

*Año de la convocatoria:* 1999

---

### *1.- EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD*

---

1. 1 Carrera que se percibe socialmente como vocacional, orientada exclusivamente al trabajo en la mar.
1. 2 Escasa sensibilidad de la U.C. para dotar a la titulación de suficientes infraestructuras y recursos que la sitúen en la posición de prestigio y calidad que demandan los tiempos.
1. 3 Desconocimiento de la titulación.(C.E.)
1. 4 Falta de tradición.(C.E.)
1. 5 Percepción y distanciamiento de la Universidad.(C.E.)
1. 6 Deuda histórica de la Universidad con el Centro por el desvío de recursos, procedentes de la integración, hacia otras titulaciones de la U.C.
1. 7 Desconocimiento de actividades del Soucan.(C.E.)

### *2.- METAS Y OBJETIVOS*

---

2. 1 Baja demanda universitaria de la titulación
2. 2 Desajuste entre las exigencias de acreditación profesional y la capacitación académica.(C.E.)
2. 3 Baja calidad de acceso a la titulación
2. 4 Alto grado de fracaso escolar
2. 5 Escaso seguimiento académico y de inserción laboral.(C.E.)
2. 6 No existe bolsa de trabajo en el centro.(C.E.)
2. 7 Carencia de simuladores
2. 8 Información sobre inserción laboral de los titulados dispersa
2. 9 Mayor presencia en el sector de países emergentes y posibilidad de reconocimiento de títulos extranjeros (R.D. 2062/1999)
2. 10 Poca penetrabilidad de los estudios de Bachillerato en el Bachillerato y en CFGS.(C.E.)

### *3.- EL PROGRAMA DE FORMACIÓN*

---

3. 1 Existencia de dos adaptaciones a nuevos planes de estudio.(C.E.)
3. 2 Faltan homologaciones que permitan impartir determinados Cursos de especialidad.
3. 3 Formalización de textos docentes.(C.E.)
3. 4 En la matrícula del estudiante no interviene el tutor.(C.E.)
3. 5 Percepción de desajuste por los estudiantes, en cuanto a asignaturas situadas en un curso poco apropiado.(C.E.)
3. 6 Plan de estudios con excesivos créditos.(C.E.)
3. 7 Falta de medios materiales que impide hablar de un centro puntero. Pudieran existir dificultades para cumplir las exigencias del STCW-78/95.
3. 8 Importantes carencias en la programación docente de los contenidos de las clases prácticas.(C.E.)
3. 9 Aparente dispersión en los objetivos de la formación de amplio espectro.

3. 10 Solapamiento de 3 planes de estudio en 4 años.(C.E.)

#### *4.- DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA*

---

- 4. 1 Deficiente desarrollo de la asignatura "prácticas en buques".(C.E.)
- 4. 2 Carencia de organización específica para las prácticas.(C.E.)
- 4. 3 Percepción del alumnado de una escasa formación práctica.(C.E.)
- 4. 4 La acreditación profesional no la proporciona la Universidad.(C.E.)
- 4. 5 Inexistencia de planes de acogida y nivelación académicos.(C.E.)
- 4. 6 No cubierta la dotación del buque para las prácticas.(C.E.)
- 4. 7 Insuficiente utilización del aula de simuladores.(C.E.)
- 4. 8 Algunos procesos de evaluación no se ajustan al contenido de la docencia, especialmente en asignaturas de primer curso.(C.E.)
- 4. 9 Programación de exámenes.(C.E.)
- 4. 10 Deficiente estrategia de aprendizaje.(C.E.)
- 4. 11 No existe un plan de formación para tutores.(C.E.)
- 4. 12 La falta de medios y homologaciones suponen que el alumno debe hacer un doble esfuerzo: En la Escuela y fuera de ella (Durante las prácticas en buque y en otros Centros de formación).
- 4. 13 Baja asistencia a clase
- 4. 14 Escaso uso de las tutorías.
- 4. 15 Falta de cultura del alumnado a la hora del diseño curricular
- 4. 16 No se especifican criterios de evaluación.(C.E.)
- 4. 17 Escasa organización y rendimiento, así como falta de objetivos en las tutorías y en el plan de acción tutorial.(C.E.)

#### *5.- RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA*

---

- 5. 1 Inexistencia de un plan de seguimiento.(C.E.)
- 5. 2 Abandono en los dos primeros años.(C.E.)
- 5. 3 Notable absentismo de los alumnos, especialmente en los primeros cursos.(C.E.)
- 5. 4 Insuficiente dedicación al estudio por parte de los alumnos.(C.E.)
- 5. 5 Excesivo número de suspensos.(C.E.)
- 5. 6 Un elevado porcentaje de alumnos no se presenta al examen
- 5. 7 Alto grado de fracaso escolar.(C.E.)
- 5. 8 Falta de seguimiento de los resultados diferidos de la docencia.(C.E.)
- 5. 9 No se dispone de datos para valorar tasas de éxito, retraso y abandono de estudios.
- 5. 10 Percepción del alumnado de excesiva dureza en el primer curso.(C.E.)
- 5. 11 La tasa de rendimiento de alumnos en 1º y 2º curso sobre el total de matriculados es inferior al 20%

#### *6.- ALUMNADO*

---

- 6. 1 Falta en el COIE una cierta especialización en el ámbito marítimo
- 6. 2 La información del alumno sobre las salidas profesionales es escasa
- 6. 3 Percepción del profesorado de escasa preparación previa del alumnado.(C.E.)
- 6. 4 Escaso número de alumnos en primera opción.(C.E.)

#### *7.- RECURSOS HUMANOS*

---

- 7. 1 Pérdida de protagonismo de los Departamentos en la contratación del personal.
- 7. 2 Falta de plan de formación del profesorado.(C.E.)

7. 3 Frustración del personal laboral del Grupo I con capacidad docente al no reconocérsele complementos docentes.
7. 4 Participación de profesores en órganos de gobierno del Centro que mayoritariamente pertenecen a un sólo departamento.
7. 5 Controversia en torno a la forma en la que se evalúa al profesorado.
7. 6 Sentimiento de frustración del profesorado por la desviación de recursos procedentes de la integración a plazas correspondientes a otras titulaciones.
7. 7 Insensibilidad de la universidad ante el hecho de la "integración" de las enseñanzas.
7. 8 Serias limitaciones para asistir a congresos.
7. 9 Desconocimiento del autoinforme por parte del PAS.(C.E.)
7. 10 Percepción del alumnado de limitada satisfacción en el servicio prestado por la Secretaría y el PAS.(C.E.)
7. 11 Profesorado: Excesiva concentración en un solo departamento.(C.E.)
7. 12 Profesorado: Inexistencia de plantilla teórica.(C.E.)
7. 13 Profesorado: Representación mal balanceada en órganos representativos.(C.E.)
7. 14 No existe ninguna Cátedra en la titulación.(C.E.)
7. 15 Conflicto retributivo del PAS docente.(C.E.)
7. 16 Profesorado: Fuerte cultura profesional en detrimento de una cultura universitaria.(C.E.)

#### 8.- INSTALACIONES Y RECURSOS

---

8. 1 Escasez de presupuesto para mantener los barcos operativos.
8. 2 El aula de Simulación es insuficiente para dar servicio a todas las prácticas que en él se realizan, (4 Titulaciones)..
8. 3 Insuficiente equipo informático para los procesos de auto-matrícula.(C.E.)
8. 4 Biblioteca: Hemeroteca muy reciente, libros poco accesibles, escasa actualización libros, insuficiente número de libros y deficiente ventilación.(C.E.)
8. 5 Escasa aportación de los Planes trienales para la renovación y adquisición de equipos en los laboratorios, especialmente en el de Seguridad.
8. 6 Material de prácticas parcialmente obsoleto.(C.E.)
8. 7 Carencia de barreras arquitectónicas para disminuidos, especialmente en el acceso al salón de actos.(C.E.)
8. 8 Carencia de rótulos de salidas de emergencia y plan de evacuación.(C.E.)
8. 9 Dificultades de mantenimiento del Nebli.(C.E.)
8. 10 Algunas instalaciones deberían mejorarse u ordenarse.(C.E.)
8. 11 Percepción de escaso material para ejercicios de seguridad.(C.E.)
8. 12 Biblioteca: Espacio físico insuficiente, con escasos puestos de lectura.(C.E.)
8. 13 La consulta de los fondos no es libre, pues la mayoría de la colección, excepto las revistas, se encuentra ubicada en armarios cerrados con puerta de cristal, siendo necesario disponer de una llave para tener acceso a los fondos. La obtención de los materiales especiales, Proyectos fin de carrera, disquetes, etc., se realiza mediante petición en la mesa "mostrador" (el resto de las Divisiones de la Biblioteca Universitaria tienen los fondos en acceso libre)
8. 14 El aula de ordenadores tiene escasez de material
8. 15 La velocidad de compra y disponibilidad de libros.
8. 16 El mobiliario del aula de estudio y de la biblioteca no es el adecuado.

8. 17 Los espacios físicos son insuficientes en capacidad y de funcionalidad escasa para integrar todas las áreas que debería tener un servicio de biblioteca moderno (atención al usuario, consulta de información, formación, estudio, colecciones y servicios internos)
8. 18 El área útil de los puestos de estudio básicos en la biblioteca de Marina Civil, no se acercan a los 80 x 70 cm, del resto de la BUC. Mucho menos al área útil estándar que tiene 100 x 80 cm.
8. 19 La ratio de alumnos por puesto es una de las debilidades de esta biblioteca ya que según los estándares deberíamos situarnos en 7 alumnos por puesto, actualmente tenemos una ratio de 11,53 alumnos por puesto.
8. 20 Pérdida de un espacio del Centro destinado a sala de exposiciones de la Universidad.
8. 21 Falta de mantenimiento en las embarcaciones deportivas.
8. 22 Salón de actos poco utilizado para actividades relacionadas con la titulación.

### ***9.- RELACIONES EXTERNAS***

---

9. 1 Escasos convenios de cooperación educativa.(C.E.)
9. 2 Incipientes relaciones externas en lo que se refiere al profesorado.(C.E.)
9. 3 Falta de oferta hacia el exterior por parte de la titulación de cursos de especialidad.
9. 4 Falta de datos para efectuar seguimiento de la inserción profesional de la titulación analizada.
9. 5 Aparente baja intensidad en las relaciones externas.

### ***10.- INVESTIGACIÓN***

---

10. 1 Muchas líneas de investigación con un porcentaje de éxito moderado.
10. 2 Aunque actualmente hemos conseguido financiación para la mayoría de los Proyectos, algunos no se han podido desarrollar en su totalidad por falta de subvención.
10. 3 Falta de infraestructura adecuada a los perfiles de algunas investigaciones, como: Simuladores, material de laboratorio, etc.
10. 4 Profesorado: Escasa cultura de investigación. Los estudiantes no tienen la percepción de estar en un centro de investigación.(C.E.)
10. 5 Tablas de investigación: escasa información y ausencia de juicios críticos, escasa relación entre la investigación y la docencia y escasa vinculación intra y entre universidades.(C.E.)

### ***11.- PROCESO DE EVALUACIÓN: G. INTERNA***

---

11. 1 Se aprecia un intento de seguir la Guía de Evaluación, si bien carece de la necesaria exhaustividad y profundidad.(C.E.)
11. 2 El informe de autoevaluación se ha consensuado, a posteriori, por medios de contactos personales y no institucionales.(C.E.)
11. 3 En la designación del Comité Interno no ha intervenido el Equipo de Gobierno de la Titulación, lo cual puede debilitar la confianza en el propio proceso.(C.E.)
11. 4 Se detectó algún grado de confusión creada en la Web, al confundir la evaluación del profesorado con la evaluación de la calidad.(C.E.)
11. 5 El método de la audiencia pública via Web, puede no ser un buen mecanismo, además de no ser suficientemente motivador, asumiendo el C.I. la mayor parte de las alegaciones recibidas.(C.E.)
11. 6 Se echan de menos mecanismos suficientes de valoración de la biblioteca o de otros servicios, recabando información de los colectivos afectados.(C.E.)

11. 7 La recogida de datos es prácticamente inexistente. La Unidad Técnica de Evaluación no facilita la información suficiente. El Comité Interno no trata de completar la información indicada.(C.E.)

#### ***12.- PROCESO DE EVALUACIÓN: G. EXTERNA***

---

12. 1 No asistencia de parte de los miembros del Comité Interno a la reunión con el CEE debido a la escasa coordinación entre la Unidad Técnica y el Comité de Evaluación Interna. (C.E.)
12. 2 Escaso soporte al C.E.E., por parte de la Unidad Técnica de la Evaluación de la Calidad Institucional.(C.E.)
12. 3 El informe de evaluación de la Biblioteca entregado al Comité Externo de Evaluación, no es utilizable por la escasa representación.(C.E.)

#### ***13.- GESTIÓN***

---

13. 1 Sin comentarios

# **Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades Españolas.**

## **Informe Final. Propuestas de Mejora**

### **Diplomatura en Navegación Marítima**

*Año de la convocatoria:* 1999

#### **1 .- EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD**

<b>Propuestas:</b>	<b>Destinatario</b>	<b>Prioridad</b>	<b>Temporalización</b>	<b>%Realizac</b>
1.1 Actualización y mejora del equipamiento docente e investigador	Departamento/Vicerrectorado de Profesorado	1	Largo Plazo	5
1.2 Dotación de Cátedras para la Titulación, ya que actualmente no existe ninguna. La restitución de los recursos que fueron transferidos en la integración y se desviaron a otras titulaciones supondría un elemento motivador en las expectativas del profesorado	Departamento/Vicerrectorado de Profesorado	1	Largo Plazo	0
1.3 Ampliación del perfil de la titulación	Junta de Centro	1	Largo Plazo	0

#### **2 .- METAS Y OBJETIVOS**

<b>Propuestas:</b>	<b>Destinatario</b>	<b>Prioridad</b>	<b>Temporalización</b>	<b>%Realizac</b>
--------------------	---------------------	------------------	------------------------	------------------

2.1	Analizar el perfil de acceso, seleccionando el recorrido más oportuno a partir de las características del primer curso de la Diplomatura y de los contenidos de las asignaturas del Bachillerato, especialmente de las asignaturas de modalidad y de las optativas del Bachillerato. Hacer llegar estas recomendaciones tanto al profesorado como al alumnado de secundaria. Esta operación debería coordinarse con el SOUCAN y no debe descartarse la posibilidad de generar una comisión mixta de profesor de Bachillerato y de primer curso de la Diplomatura que estudien regularmente la transición.(C.E.)	Dirección	2	Largo Plazo	0
2.2	Mejorar la orientación de los itinerarios curriculares hacia el ejercicio profesional prioritario.(C.E.)	Departamento/Dirección	2	Largo Plazo	0
2.3	Revisar los objetivos docentes y de investigación del curso de doctorado.(C.E.)	Departamento	2	Largo Plazo	0
2.4	Incorporar a la cultura del Centro todo lo que se deriva del proceso de evaluación.(C.E.)	Departamento/Dirección	1	Largo Plazo	0
2.5	Distribuir masivamente el tríptico de información sobre la titulación que se está diseñando.(C.E.)	Dirección	1	Medio Plazo	0
2.6	Efectuar múltiples sesiones de Puertas Abiertas a estudiantes de segundo de Bachillerato.(C.E.)	Dirección	1	Largo Plazo	0
2.7	Efectuar campañas de acercamiento a los centros de secundaria, no sólo a los estudiantes y al profesorado, sino a las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos.(C.E.)	Dirección	1	Largo Plazo	0
2.8	Generar una Oficina de Prácticas y Bolsa de Trabajo (en coordinación con el COIE) que se centre en la búsqueda de Convenios de Cooperación Educativa y en la búsqueda de empleo.(C.E.)	Dirección/Vicerrectorado de Investigación	1	Largo Plazo	0

2.9	Mayor difusión o conocimiento de las funciones del COIE en el ámbito marítimo mediante acuerdo o convenio con empresas u organizaciones del sector con el fin de que toda la información, que actualmente llega dispersa sobre inserción laboral de los titulados de Marina Civil, pueda canalizarse y difundirse a través del mismo. Se podría establecer una bolsa de trabajo específica en el Centro en colaboración con el COIE.	VOA	1	Largo Plazo	0
2.10	Campaña de difusión en la sociedad de Cantabria sobre las numerosas salidas profesionales de la titulación.	Dirección/Gobierno Autónomico	1	Largo Plazo	0

### 3 .- EL PROGRAMA DE FORMACIÓN

#### **Propuestas:**

		<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
3.1	Fomentar la existencia de formación complementaria para la búsqueda de empleo (coordinado con el COIE). Es obvio que la titulación faculta para muchas más cosas que la navegación.(C.E.)	Vicerrectorado de Profesorado	2	Largo Plazo	0
3.2	Generar mecanismos de oferta y explicación de lo que implica el Tercer Ciclo académico y de la formación profesional.(C.E.)	Departamento	2	Largo Plazo	0
3.3	Necesidad de una segunda aula de simulación.	Junta de Centro/VOA	2	Largo Plazo	0
3.4	Evaluación sistemática de las competencias del Código de Formación	Departamento/Junta de Centro	1	Largo Plazo	0
3.5	Incorporación de los Cursos de Especialidad a los créditos cursados en el Centro.	Junta de Centro	1	Largo Plazo	0
3.6	Potenciación de los laboratorios.	Junta de Centro/VOA	1	Largo Plazo	0
3.7	Reflexión en torno a los objetivos de los itinerarios curriculares.	Junta de Centro	1	Largo Plazo	0
3.8	Clarificación de los objetivos docentes diferentes a formar pilotos. Difusión de estos objetivos en la guía del alumno.	Departamento/Junta de Centro	1	Largo Plazo	0

3.9	Revisar la secuencia recomendada, puesto que parece que determinados recorridos no son claramente entendidos por los estudiantes.(C.E.)	Junta de Centro	1		0
3.10	Evaluar la posibilidad de generar un Curso de Postgrado o Master que implique la formación profesional. (C.E.)	Departamento/Junta de Centro	1	Largo Plazo	0

#### 4 .- DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

<i>Propuestas:</i>		<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
4.1	Efectuar un seguimiento especial, por parte de los tutores, de los estudiantes con rendimientos insuficientes y de los estudiantes con rendimiento muy satisfactorio. Estos últimos deben constituir la futura cantera de investigadores del Centro.(C.E.)	Junta de centro	2	Largo Plazo	0
4.2	Definir las tutorías en base a la orientación profesional.(C.E.)	Junta de Centro	2	Largo Plazo	0
4.3	Generar un sistema de acogida académica que durara el primer semestre, estableciendo un mecanismo de contacto de los estudiantes con sus tutores. Una posibilidad sería que el tutor interviniera directamente, orientándola, en la primera matrícula y que se programaran un mínimo de sesiones, aunque fueran colectivas, con sus tutorandos; especialmente, insistimos, durante el primer curso.(C.E.)	Junta de Centro	2	Largo Plazo	0
4.4	Información a los alumnos de las consecuencias profesionales de un mal desarrollo curricular.	Dirección	1	Medio Plazo	0
4.5	Incentivación a los profesores con alta dedicación a la atención personalizada del alumno.	Vicerrectorado de Profesorado	1	Medio Plazo	0
4.6	Analizar la posibilidad de cambios en los sistemas de evaluación. Un número tan limitado de estudiantes puede permitir, en algunos casos, la evaluación más directa.(C.E.)	Departamento/Vicerrectorado de Profesorado	1	Largo Plazo	0

4.7	Incentivar las propuestas de innovación docente, siempre que se ajusten a las posibilidades y se asuman como relevantes para el conjunto del Centro.(C.E.)	Junta de centro/Vicerrectorado de Profesorado	1	Largo Plazo	0
4.8	Mejorar la presentación e interrelación de los programas docentes y de los criterios de evaluación.(C.E.)	Departamento/Junta de Centro	1	Medio Plazo	0
4.9	Generar una mayor presencia de la docencia práctica, incorporándola en los criterios de evaluación, haciéndolas imprescindibles para la superación de las asignaturas.(C.E.)	Departamento	1	Largo Plazo	0
4.10	Seguir con el modelo de plan de acción tutorial en la dimensión que se juzge oportuno, puesto que ya no se trata de estudiantes recientes.(C.E.)	Junta de Centro	1	Largo Plazo	0

#### 5 .- RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA

<i>Propuestas:</i>		<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
5.1	Establecer un mecanismo de control y seguimiento por parte de la Universidad del nivel de demanda, empleo y paro de los graduados en la titulación.	Vicerrectorado de Profesorado	1	Largo Plazo	0
5.2	Establecer un mecanismo de control y seguimiento por parte de la Universidad (a través del Centro) que permita evaluar la adecuación de los estudios a los contenidos cambiantes de la demanda existente en el mercado.	Junta de Centro/Vicerrectorado de Profesorado	1	Largo Plazo	0

#### 6 .- ALUMNADO

<i>Propuestas:</i>		<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
6.1	Lograr una mayor difusión de la utilidad y servicios que organizaciones como el Consejo de Estudiantes tienen, para incrementar el grado de participación y el interés del alumnado en las mismas.	Dirección/vicerrectorado de Profesorado	2	Largo Plazo	0

6.2	Ampliar la eficacia del COIE incrementando su difusión y conocimiento entre las empresas y organizaciones relacionadas con el ámbito marítimo, con el fin de proporcionarles una vía más directa y rápida para hacer llegar a los alumnos de esta Escuela sus ofertas, tanto laborales como de formación. En dicho contexto, se debe potenciar la coordinación entre COIE y Centro	Junta de Centro/Vicerrectorado de Profesorado	2	Largo Plazo	0
6.3	Fomentar la existencia de asociaciones de estudiantes conectadas con las acciones generales de la Universidad de Cantabria.(C.E.)	Junta de Centro/Vicerrectorado de Profesorado	2	Largo Plazo	0
6.4	Mejorar la imagen de la carrera entre los candidatos a alumnos para que conozcan las posibilidades reales que la misma les brinda.	Junta de Centro/Vicerrectorado de Profesorado/Gobierno Autonómico	1	Largo Plazo	0
6.5	Contactar con Departamentos afines pero ajenos a la Escuela, para tratar la posibilidad de ofertar asignaturas de libre elección en la Escuela.(C.E.)	Departamento	1	Largo Plazo	0
6.6	Fomentar y facilitar que los estudiantes efectúen libre elección en centros de la Universidad de Cantabria, para con ello familiarizar a los estudiantes con el entorno general universitario.(C.E.)	Junta de Centro	1	Largo Plazo	0
6.7	Realizar una sesión informativa en el propio Centro para empezar a fidelizar al estudiante. Ello al margen del hecho de que la matriculación centralizada dificulta el primer contacto del nuevo estudiante con su centro.(C.E.)	Dirección	1	Largo Plazo	0
6.8	Debería poder efectuarse, dado que no parecen existir graves dificultades en la fuerza docente, una oferta de asignaturas de libre elección con vistas a nivelar los distintos niveles del alumnado dada su diversa procedencia de opciones del Bachillerato.(C.E.)	Junta de Centro	1	Largo Plazo	0

## 7 .- RECURSOS HUMANOS

<i>Propuestas:</i>	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
7.1 Deben efectuarse campañas de presentación de los diversos servicios de la UC, puesto que el alumnado y el profesorado desconocen buena parte de los mismos.(C.E.)	Dirección/Vicerrectorado de Profesorado	2	Largo Plazo	0
7.2 Fomentar la integración del profesorado en la cultura académica.(C.E.)	Junta de Centro	2	Largo Plazo	0
7.3 Dotar de complemento docente al personal laboral del Grupo I con capacidad docente.	Vicerrectorado de Profesorado/Junta Gobierno/Consejo Social	1	Medio Plazo	0
7.4 Apoyar la actualización del profesorado, destinando mayores dotaciones económicas a los departamentos para que sus miembros puedan asistir sin las limitaciones existentes a Congresos, Jornadas, etc.	Vicerrecorado de Profesorado/Gobierno Autónomico	1	Largo Plazo	0
7.5 Ofrecer formación al profesorado para el desarrollo de las actividades del plan de acción tutorial.(C.E.)	Vicerrectorado de Profesorado	1	Largo Plazo	0
7.6 Efectuar una campaña entre el propio profesorado para explicar el contenido del Bachillerato, su estructura y, especialmente, el carácter no propedeúutico del mismo.(C.E.)	Junta de Centro	1	Largo Plazo	0
7.7 Definición de la plantilla de profesores de la titulación en base a los recursos perdidos de la integración	Vicerrectorado de Profesorado	1	Medio Plazo	0

## 8 .- INSTALACIONES Y RECURSOS

<i>Propuestas:</i>	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
8.1 Reorganización de los espacios físicos de la biblioteca. La zona de estudio debe estar separada de la de atención al usuario. Se recomienda una ampliación de la biblioteca. El lugar idóneo estimamos que podría ser el ocupado actualmente por la sala de exposiciones ubicada en el Centro.	Biblioteca	2	Largo Plazo	0

8.2	Conseguir un atraque más amplio y cercano a la Escuela.	Universidad/Gobierno Autónomico	1	Medio Plazo	0
8.3	Renovar e incrementar el equipo del aula de informática, así como habilitar una segunda aula de simulación.	Junta de Centro/VOA	1	Largo Plazo	0
8.4	Equipar algunos laboratorios muy deficitarios como los de Seguridad y Construcción Naval.	Junta de Centro/VOA	1	Largo Plazo	0
8.5	Aumentar la dotación y el mantenimiento de la totalidad de los laboratorios.	Junta de Centro/VOA	1	Largo Plazo	0
8.6	Homologar el Centro para todos los cursos obligatorios del Código de Formación, dotándolo del material mínimo necesario.(C.E.)	Departamento/Junta de Centro/Vicerrectorado de Profesorado	1	Largo Plazo	0
8.7	Desarrollar un Plan de autofinanciación total o parcial de la Neblí.	Dirección	1	Medio Plazo	0
8.8	Dotar al aula de estudios de mobiliario adecuado.	Dirección/Vicerrectorado de Profesorado	1	Medio Plazo	0
8.9	La colección de la biblioteca necesita mejorar en múltiples aspectos: número de títulos, número de ejemplares de determinados títulos recomendados como bibliografía de las asignaturas.	Departamento/Biblioteca	1	Medio Plazo	0
8.10	Modificar la mecánica actual de acceso a los libros introduciendo un sistema que evite el tener los libros bajo llave.	Biblioteca	1	Largo Plazo	0
8.11	Comprometer en el mantenimiento operativo de la Neblí tanto a la Universidad como a otras instituciones y empresas de la región.	Departamento/Dirección de Centro/Vicerrectorado/Gobierno Autónomico/Empresas	1	Largo Plazo	0
8.12	Debe abordarse la actualización de las instalaciones de la biblioteca, en lo que se refiere tanto a espacio, como a personal.(C.E.)	Dirección/Biblioteca	1	Largo Plazo	0

8.13	Debe buscarse un sistema original para la amortización del coste del material docente, especialmente del buque Nebli. Se sugiere la posibilidad de contactar con diversas instituciones para la esponsorización de ese coste. Además, se sugiere la posibilidad de generar recursos ajenos a través de oferta de formación (Extensión Universitaria), que permita que el material docente pueda autofinanciarse, al menos en parte.(C.E.)	Dirección/Departamento/Gobierno Autónomico	1	Largo Plazo	0
------	---	--	---	-------------	---

## 9 .- RELACIONES EXTERNAS

<i>Propuestas:</i>		<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
9.1	Si bien es evidente la necesidad de impulso de las relaciones externas, también lo es que, en una parte, éstas habrán de conducirse conjuntamente, en bloque, como "ESMC", aunando las dos titulaciones que se imparte y la investigación, pues hay aspectos que afectan conjuntamente a todas, o a las dos primeras.	Departamento/Junta de Centro	2	Largo Plazo	0
9.2	Necesidad de recursos que permitan a la titulación impartir cursos de especialidad en el exterior con los que financiarse.	Departamento/Vicerrectorado de Profesorado	1	Largo Plazo	0
9.3	Profundización en las relaciones externas.	Dirección/Departamento	1	Largo Plazo	0

## 10 .- INVESTIGACIÓN

<i>Propuestas:</i>		<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
10.1	Intentar rentabilizar los posibles ingresos por el alquiler de la magnífica sala de actos para fondos de investigación, igualmente puede efectuarse si se organizan actividades en la sala de exposiciones.(C.E.)	Dirección	2	Largo Plazo	0
10.2	Amortizar de forma más efectiva el instrumental de investigación, asumiendo su traspase, una vez obsoleto para investigación, con fines docentes.(C.E.)	Departamento/Junta de Centro	2	Largo Plazo	0

10.3	Considerar la posibilidad de prestar algunas de las instalaciones docentes para que los estudiantes de Bachillerato, de forma ordenada y controlada, pudieran efectuar los créditos del Trabajo de Investigación en la propia Escuela. Considerara lo mismo para alumnos de ESO y vinculado con el crédito de síntesis.(C.E.)	Dirección	2	Largo Plazo	0
10.4	Difundir masivamente entre el profesorado las convocatorias de financiación para investigación.(C.E.)	Departamento/Junta de Centro/Vicerrectorado de Investigación	1	Largo Plazo	0
10.5	Consensuar destinar una parte de los beneficios que pueda generar la realización de Extensión Universitaria y de Formación de Postgrado o Master a la financiación interna de equipos de investigación.(C.E.)	Vicerrectorado de Investigación	1	Medio Plazo	0
10.6	Generar seminarios de presentación a la comunidad académica de los procesos y resultados de investigación. Es importante que el estudiantado conozca que está matriculado en un centro de investigación con un potencial enorme para ello.(C.E.)	Departamento/Vicerrectorado de Investigación	1	Largo Plazo	0
10.7	Mejorar el coeficiente de prenetrabilidad y conocimiento de las convocatorias para equipos precompetitivos.(C.E.)	Departamento Vicerrectorado de Investigación	1	Largo Plazo	0
10.8	Efectuar sesiones de presentación y debate entre el profesorado para estimular el conocimiento de los proyectos de investigación.(C.E.)	Departamento	1	Largo Plazo	0
10.9	Fomentar el intercambio con otros Centros españoles y extranjeros en el ámbito de la investigación. Para ello deben buscarse recursos. Debería estudiarse la posibilidad de reinventir en este apartado alguna partida que pueda conseguirse a través de la reacción Universidad-Empresa.(C.E.)	Departamento/Junta de Centro	1	Largo Plazo	0

10.10	Realizar un seguimiento de la investigación por parte del Departamento con la edición de una publicación interna mostrando los avances realizados y las previsiones a realizar en las diferentes investigaciones	Departamento	1	Largo Plazo	0
10.11	Dotación de una infraestructura adecuada a las diversas líneas de investigación.	Departamento/Vicerrectorado	1	Largo Plazo	0
10.12	Promoción de la fusión de algunas líneas de investigación entre si a fin de conseguir un mayor nivel de éxito.	Departamento/Vicerrectorado	1	Largo Plazo	0

**11 .- PROCESO DE EVALUACIÓN: G. INTERNA**

<i>Propuestas:</i>	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
11.1	Sin comentarios			0

**12 .- PROCESO DE EVALUACIÓN: G. EXTERNA**

<i>Propuestas:</i>	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
12.1	Sin comentarios			0

**13 .- GESTIÓN**

<i>Propuestas:</i>	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
13.1	Sin comentarios			0